

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭЙДОС»**



УТВЕРЖДАЮ
директор ЧУДО «ЭЙДОС»

Нестеров И.Н./
01.09.2015

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)
«Французский язык»**

Автор:
Дымнич
Ольга
Александровна

г. Обнинск
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

При разработке и реализации дополнительной образовательной программы предусмотрено решение следующих основных задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися
- установление требований к социализации обучающихся как части образовательной программы и обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического подхода к каждому обучающемуся, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации
- обеспечение эффективного сочетания урочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников

В основе программы лежат следующие принципы современного обучения:

- коммуникативная, т.е. практическая направленность обучения;
- функциональный подход, т.е. включение реальных тем, ситуаций, проблем в обучение, приближение учебной деятельности к естественным условиям общения;
- поэтапность обучения и цикличность;
- индивидуализация обучения, т.е. учёт коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- учёт специфики и интеграции всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма при их взаимодействии;
- формирование умений рецептивной и продуктивной деятельности;
- учёт влияния родного языка учащихся на изучаемый язык;

В основе реализации дополнительной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- осуществление обучения, отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей учебной среды развития обучающихся в системе дополнительного образования, определяющей пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и продуктивного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление на группы наполняемостью не более 10 человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель, 152 часа общего курса.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 12 календарных дней зимой, летом — не менее 12 недель.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Одно занятие составляет 90 минут (2 академических часа), занятия проводятся с периодичностью 2 раза в неделю.

Цели обучения иностранному языку

Изучение иностранного языка взрослыми направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
- **социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом

- профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога от 3 реплик (элементарный) до 4-5 реплик (средний) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога 2,5-3 мин (продвинутый);

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 5-7 фраз (средний) до 10-12 фраз (продвинутый). Продолжительность монолога 2 мин (продвинутый);

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин;

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин;

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин;

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов;

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов;

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных, знание принципов аффиксации и суффиксации.

ПРОГРАММА КУРСА

Орфография

Буквы французского алфавита и основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения в отношении изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования:

аффиксация:

1) существительных с суффиксами: -tion, -sion (*collection, révision*) ; (*appartement*) ; -eur

(ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ;

2) наречий с суффиксом –ment ;

3) прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ien (parisien).

словосложение:

существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, passé composé, imparfait.

Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или etre. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов.

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Специальные учебные умения

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Уровень 1 (A1)

Содержание курса по французскому языку первого уровня (A1)

Грамматика:

- Артикли:
 1. Определенные
 2. Неопределенные
 3. Частичные
 4. Слитные
- Глаголы:
 1. Правильные (1 группа)
 2. Неправильные (3 группа): avoir, être, faire, aller, venir, pouvoir, vouloir, devoir, prendre, lire
 3. Возвратные
 4. Безличные конструкции: il y a, il faut
- Местоимения:
 1. Притяжательные,
 2. Sujet
 3. COD
- Наречия:
 1. Времени
 2. Beaucoup/assez/trop/un peu, bien/mal
- Предлоги места
- Времена:
 1. Le Présent
 2. Le Futur Proche

3. Le Passé Récent
 4. Le Passé Composé
- Вопросы:
 1. Интонационные
 2. « Est-ce que... »

Лексика:

- Числа 1-1000
- Национальности, страны, языки
- Семья
- Профессии
- Предметы в классе
- Школа
- Время
- Спорт, музыка, хобби, развлечения
- Внешность
- Характер
- Одежда
- Праздники, дни недели
- Еда, кафе/ресторан
- Распорядок дня
- Части тела, «У меня болит... »

Фонетика:

- Правила произнесения основных звуков французского языка
- Явления связывания (liaison/enchaînement)
- Интонация

Страноведение:

Основная информация о Франции и франкоязычных странах:

- Расположение, география
- Основные достопримечательности
- Известные личности.

Виды речевой деятельности

- **Чтение:**
 1. Правила чтения
 2. Чтение коротких рассказов, диалогов, комиксов, стихотворений, писем, сообщений, аутентичного материала с выполнением различных типов заданий на общее и детальное понимание письменного текста (vrai/faux, complétez, répondez aux questions)
- **Письмо:**
 1. Краткие сочинения на заданную тему по пройденной лексике
 2. Выполнение различных презентаций, проектов о себе, своей жизни, семье, друзьях и одноклассниках.
- **Аудирование:**

Прослушивание в классе и дома коротких отрывков (до двух минут) и диалогов на заданную тему с выполнением заданий на общее и детальное понимание смысла (vrai/faux, complétez)

- **Говорение:**
 1. Диалоги на заданную тему по пройденной лексике
 2. Краткий ответ на заданный вопрос при общении на определенную тему.
 3. Монологические высказывания на заданную тему.

Содержание курса по французскому языку второго уровня (A2)

Грамматика:

- Существительные: женский род
- Прилагательные:
 1. Женский род
 2. Место в предложении
 3. Сравнительная, превосходная степени
 4. Tout, toute, tous, toutes
- Местоимения:
 1. Ударные
 2. Указательные
 3. COD/COI
 4. En/Y
 5. Qui, que, où
- Наречия:
 1. на – ment
 2. d'abord, puis, ensuite, finalement
- Глаголы:
 1. 2 группа
 2. Управление глаголов
- Времена:
 1. Le Passé Composé/ l'Imparfait

2. Le Présent Continu
 3. Le Futur Simple
 4. Le Conditionnel Présent
- Конструкции:
 1. Выделительные: c'est qui..., c'est que...
 2. Si + Présent + Futur
 - Косвенная речь

Лексика:

- Семья
- Профессии
- Транспорт, путешествия
- Кино, театр
- Болезни
- Дом
- Город
- Описание предметов (материалы, качества)

Фонетика:

- Интонация
- Ударение (ритмическое, смысловое)
- Явление связывания (liaison, enchaînement)

Страноведение:

- Регионы и города Франции
- Известные личности
- Достопримечательности
- Традиции

Виды речевой деятельности

Чтение:

диалогов, рассказов, статей, писем, пьес, стихотворений, комиксов, аутентичных материалов с выполнением различных заданий на общее и детальное понимание смысла письменного текста (vrai/faux, cochez la bonne case, répondez aux questions)

Письмо:

Написание рассказов, статей, сценариев, стихотворений, сочинений на заданную тему.

Аудирование:

Прослушивание коротких (до двух минут) записей, диалогов, длинных (до десяти минут) видео с выполнением различных заданий на общее и детальное понимание (vrai/faux, cochez la bonne case, complétez, répondez aux questions)

Говорение:

1. Диалоги на заданную тему
2. Ответы на вопросы с пояснением выбора (parce que...)
3. Монологические высказывания на заданную тему
4. Описание людей, предметов, явлений, мест, ситуаций, используя изученную лексику

Содержание курса по французскому языку третьего уровня (B1)

Грамматика:

- **Времена**

1. Le passé récent
2. Le présent continu
3. Le futur proche
4. L'imparfait
5. Le futur simple
6. Le passé composé

- **Местоимения**

1. относительные (qui, que, où)
2. указательные
3. неопределённые
4. притяжательный

- **Глаголы**

1. connaître
2. pouvoir
3. savoir
4. возвратные (в настоящем времени, в императиве, в будущем времени, в passé composé, с глаголами adorer, aimer, détester)
5. глагольные конструкции (глаголы с предлогами à, de)
6. laisser, faire + infinitif

- **Прилагательные**

ce qui, ce que dans (dans l'interrogation indirecte, dans la relative)

Лексика:

1. Описание внешности, характера
2. Жильё, дом
3. Окружающая среда
4. Музыка, развлечения, живопись
5. Спорт
6. Покупки
7. Интернет, телефон, медиа
8. Социальное положение
9. Транспорт

Фонетика:

- Связка
- Элизия
- L'accent grave, aigu, circonflexe

Страноведение:

- Регионы и города Франции
- Известные личности
- Достопримечательности
- Климат

Виды речевой деятельности

Чтение:

чтение коротких и пространных адаптированных статей, рассказов, диалогов с выполнением заданий (подстановка, заполнение пропусков, vrai/faux, ответы на вопросы) для понимания общей идеи текста, поиск детальной информации

Письмо:

Написание письма, эссе

Аудирование:

Прослушивание коротких (до двух минут) записей, диалогов, длинных (до десяти минут) видео с выполнением различных заданий на общее и детальное понимание (vrai/faux, cochez la bonne case, complétez, répondez aux questions)

Говорение:

Выражение: согласие-несогласие, надежда, точка зрения, успокоение, поздравление, предложение, вежливая просьба, предположение, уверенность, условие, рассказ.

Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета «Французский язык»:

1) Рабочая программа по французскому языку

2) Печатные пособия:

Книги для учителя по французскому языку:

- Samson C. (2015). Amie et compagnie. Un guide pedagogique. CLE International/ Самсон К. Ами и компани. Книга для учителя. Издательство:КЛЕ Интернациональ. Уровень А2-В1.
- Samson C. (2015). Amie et compagnie. Un livre de l'élève. CLE International/ Самсон К. Ами и компани. Книга для студента. Издательство:КЛЕ Интернациональ. Уровень А2-В1.

Рабочие тетради:

- Samson C. (2015). Amie et compagnie. Cahier d'activites. CLE International/Самсон К. Ами и компани. Рабочая тетрадь. Издательство:КЛЕ Интернациональ. Уровень А2-В1.

Контрольно-измерительные материалы (контрольные работы, тесты)

3) Информационно-коммуникативные средства

- CD диски к УМК (к учебнику)
- Технические средства обучения:
- CD| DVD –проигрыватели
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор

4) Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок