

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭЙДОС»**



УТВЕРЖДАЮ
директор ЧУДО «ЭЙДОС»

/Нестеров И.Н./
01.09.2015

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)
«Немецкий язык»**

Автор:
Дубинкина
Ксения Леонидовна

г. Обнинск
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

При разработке и реализации дополнительной образовательной программы предусмотрено решение следующих основных задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися
- установление требований к социализации обучающихся как части образовательной программы и обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического подхода к каждому обучающемуся, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации
- обеспечение эффективного сочетания урочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников

В основе программы лежат следующие принципы современного обучения:

- коммуникативная, т.е. практическая направленность обучения;
- функциональный подход, т.е. включение реальных тем, ситуаций, проблем в обучение, приближение учебной деятельности к естественным условиям общения;
- поэтапность обучения и цикличность;
- индивидуализация обучения, т.е. учёт коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- учёт специфики и интеграции всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма при их взаимодействии;
- формирование умений рецептивной и продуктивной деятельности;
- учёт влияния родного языка учащихся на изучаемый язык;

В основе реализации дополнительной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- осуществление обучения, отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей учебной среды развития обучающихся в системе дополнительного образования, определяющей пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и продуктивного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление на группы наполняемостью не более 8-10 человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель, 152 часа общего курса. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 12 календарных дней зимой, летом — не менее 12 недель.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Одно занятие составляет 90 минут (2 академических часа), занятия проводятся с периодичностью 2 раза в неделю.

Цели обучения иностранному языку

Изучение иностранного языка направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
- **социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом

профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога от 3 реплик (элементарный) до 4-5 реплик (средний) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога 2,5-3 мин (продвинутый);

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 5-7 фраз (средний) до 10-12 фраз (продвинутый). Продолжительность монолога 2 мин (продвинутый);

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин;

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин;

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин;

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов;

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов;

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных, знание принципов аффиксации и суффиксации.

ПРОГРАММА КУРСА

1 уровень

Цели обучения на первом уровне

- умение рассказывать о себе, о своей семье, окружающих предметах (в рамках изученного материала)
- умение читать и понимать несложные адаптированные тексты в рамках лексико-грамматического минимума программы
- умение понимать на слух общую идею и детальную информацию адаптированных учебных текстов
- овладение активным-пассивным словарём: 600-800 слов

Коммуникативные и языковые умения

Лексика, темы, ситуации общения

- Приветствие. Представление;
- Происхождение;
- Профессии;
- Семья;
- Приглашение в гости;
- Покупки;
- Развлечения;
- Компьютерные игры;
- Дни недели, время;
- Погода, сезоны, стороны света;
- Числительные;
- Цены, весовые категории, единицы измерения;

- Мебель, бытовые приборы;
- Цвета;
- Хобби;

Грамматика

- Артикли (неопределённый, определённый, отрицательный, нулевой);
- Существительные (род, множественное число);
- Личные местоимения;
- Спряжение глаголов *heißen, kommen, sprechen, leben, essen, gefallen*;
- Глаголы с отделяемыми приставками;
- Модальный глагол *können*;
- Рамочная конструкция предложения: *Ich kann nicht...*;
- Перфект со вспомогательным глаголом *haben*;
- Перфект со вспомогательным глаголом *sein*;
- Прилагательные (предикативные);
- Отрицательная частица *nicht*;
- Числительные (количественные, порядковые);
- Наречия места;
- Предлоги *am, im, von...bis*:

Фонетика

- Дифтонги *ei, ie, eu, au*
- Ударение в сложных словах
- Интонация в вопросах и ответах, фразовое ударение и мелодия
- Произношение и орфографии (*sch, st, sp*)
- Произношение и орфография (длинные и короткие гласные звуки)
- Безударная гласная *e*
- Умлауты *ö, ü, ä*

Аудирование

учащиеся должны уметь:

- понимать основное содержание небольших учебных текстов и диалогов
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Письмо

учащиеся должны уметь:

- писать слова, усвоенные в устной речи;
- заполнить небольшую анкету (например, при заселении в гостиницу);
- написать небольшой текст о себе («Мои предпочтения», «Я умею», небольшой текст о произошедшем событии);

Чтение

учащиеся должны уметь:

- читать вслух в естественном темпе;

- читать текст (понимание основного содержания, понимание детальной информации);

Говорение (диалогическая речь)

учащиеся должны уметь:

- поприветствовать и ответить на приветствие;
- попрощаться;
- представиться и спросить имя собеседника;
- извиниться;
- используя формулы речевого этикета, начать, поддержать и закончить разговор;
- понимать, выполнять, отклонять просьбы;
- представление себя и других;
- приветствие, прощание, ответ на приветствие, прощание (лично и по телефону);
- извинение, ответ на извинение;
- выражение добрых пожеланий;
- описание лиц, предметов, животных;
- выражение своих предпочтений, пожеланий, ответ на пожелания собеседника;
- выражение радости, удивления, восхищения, сожаления, огорчения, просьбы, требования;

Говорение (монологическая речь)

учащиеся должны уметь:

- логично строить высказывание в рамках изученной тематики;
- описывать внешность, предметы
- выражать намерения;

2 уровень

Цели обучения на втором уровне

- умение понимать на слух, основное содержание небольших текстов, диалогов, полилогов в рамках изученного лексико-грамматического материала
- умение читать и понимать несложные адаптированные тексты в рамках изученного лексико-грамматического материала
- умение писать небольшие тексты (письмо, электронное письмо, рассказ) в рамках изученного лексико-грамматического материала
- овладение активным-пассивным словарём: 1000-1200 слов

Коммуникативные и языковые умения

Лексика

- Места в городе, экскурсии;
- Гостиницы, отели;
- Развлечения (в городе);
- Здоровье;
- Путешествия, сувениры;
- Распорядок дня, расписание;
- Дружба;
- Характер, качества и их противоположности, психологические типы;
- Внешность;
- Интернет;

- Спорт;
- Покупки;
- Магазины, продукты, меры, упаковка;
- Одежда;
- Мода;
- Дом, жильё, уборка дома;
- Еда, национальная кухня и семья, ингредиенты и рецепты;
- Столовые приборы, прилагательные для описания еды;
- Рестораны;
- Страноведение (Берлин);

Грамматика

- Глаголы «быть», «иметь» в Претеритум
- Перфект правильных глаголов;
- Перфект неправильных глаголов;
- Перфект со вспомогательным глаголом «быть»;
- Перфект слабых и сильных глаголов;
- Придаточные предложения с «потому что», «что», «когда»;
- Отрицательная приставка «не»
- Личные местоимения в дательном падеже;
- Глаголы с дательным падежом;
- Сравнительная степень прилагательных и наречий;
- Склонение прилагательных;
- Порядковые числительные;
- Переменные предлоги с дательным и винительным падежом;
- Возвратные глаголы;
- Модальные глаголы «должен», «могу», «можно»;
- Модальные глаголы в Претеритум;
- Предлоги, артикли, притяжательные местоимения в в дательном падеже;

Фонетика

- интонация в вопросах и в ответах;
- ударение в словах;

Говорение (монологическая речь)

учащиеся должны уметь:

- описывать фотографии, картинки;
- рассказать о поездке;
- делать предположения;
- рассказывать о событиях в прошлом;
- выражать причинно-следственную связь;
- описание людей (внешность, возраст, характер и привычки);
- задавать вопросы по тексту;

Говорение (диалогическая речь)

учащиеся должны уметь:

- рассуждать на знакомые темы (развлечения, путешествия, экскурсии);
- расспрашивать собеседника о его предпочтениях;
- разыгрывать диалоги по ролям;
- расспрашивать собеседника о том, что он делал;
- расспрашивать собеседника о распорядке дня;
- комплименты;
- спросить о размере, цвете, цене и высказать своё мнение;
- высказывать аргументы «за» и «против»;
- задать вопросы по фотографии;
- участвовать в ролевой игре;
- возражать;
- извиняться;
- делать предположения;
- рассуждать о причинах;
- спрашивать собеседника о его делах;
- запрашивать информацию;

Аудирование

учащиеся должны уметь:

- понимать основное содержание небольших учебных текстов, диалогов, интервью;
- выделять основную тему и детальную информацию в воспринимаемом на слух тексте, песне, диалоге;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

учащиеся должны уметь:

- читать адаптированные тексты по изученным темам в рамках домашнего чтения;
- читать адаптированные учебные тексты, диалоги

Письмо

учащиеся должны уметь:

- составлять вопросы в формате викторины;
- написать письмо (дать совет);
- описать картинку;
- делать заметки, краткие записи;
- выразить мнение о прочитанной истории;
- краткий пересказ истории;

Проектная работа

- создание викторин;
- создание плакатов (по теме «Мой любимый вид спорта»; «Одежда»; «Моя комната», «Мой любимый певец», «Книга рецептов»)

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(учебно-методическое сопровождение)

- Bovermann M., Wagner D. (2003). *Schritte 1. Deutsch als Fremdsprache*. Hueber. Книга для студента.
- Bovermann M., Wagner D. (2003). *Schritte 1. Deutsch als Fremdsprache*. Hueber. Рабочая тетрадь.
- Bovermann M., Wagner D. (2003). *Schritte 1. Deutsch als Fremdsprache*. Hueber. Книга для учителя.
- Fröhlich, B., Koenig, M., Koithan, U., Mariotta, M., Pfeifhofer, P., Scherling, T., Lösche, R-P. (2014). *Genial Klick A2*. Langenscheidt. Книга для студента.
- Fröhlich, B., Koenig, M., Koithan, U., Mariotta, M., Pfeifhofer, P., Scherling, T., Lösche, R-P. (2014). *Genial Klick A2*. Langenscheidt. Рабочая тетрадь.
- Fröhlich, B., Koenig, M., Koithan, U., Mariotta, M., Pfeifhofer, P., Scherling, T., Lösche, R-P. (2014). *Genial Klick A2*. Langenscheidt. Книга для учителя.
- Контрольно-тестовые материалы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно-коммуникативные средства

- CD, DVD диски к УМК (к учебнику)
- Active Teach-диски к УМК
- онлайн-словарь и Интернет-ресурсы к УМК

Технические средства обучения

- CD| DVD –проигрыватели
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Телевизор

Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок