

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭЙДОС»**



УТВЕРЖДАЮ  
директор ЧУДО «ЭЙДОС»

/Нестеров И.Н./  
01.09.2015

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(дополнительная общеразвивающая программа)  
«Английский язык»**

**Автор:  
Комаревцева  
Татьяна Ивановна**

**г. Обнинск  
2015**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Статус документа

**Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"**

При разработке и реализации дополнительной образовательной программы **предусмотрено решение следующих основных задач:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися
- установление требований к социализации обучающихся как части образовательной программы и обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического подхода к каждому обучающемуся, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации
- обеспечение эффективного сочетания урочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников

### **В основе программы лежат следующие принципы современного обучения:**

- коммуникативная, т.е. практическая направленность обучения;
- функциональный подход, т.е. включение реальных тем, ситуаций, проблем в обучение, приближение учебной деятельности к естественным условиям общения;
- поэтапность обучения и цикличность;
- индивидуализация обучения, т.е. учёт коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- учёт специфики и интеграции всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма при их взаимодействии;
- формирование умений рецептивной и продуктивной деятельности;
- учёт влияния родного языка учащихся на изучаемый язык;

**В основе реализации дополнительной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- осуществление обучения, отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей учебной среды развития обучающихся в системе дополнительного образования, определяющей пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и продуктивного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

### **Часть 1 (дети, подростки)**

**Дополнительная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей, связанных:**

— *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки, и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

— *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;* развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости*, при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

### **Иностранный язык**

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется – межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом

проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа обучения нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (B2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного английского языка при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая их профессиональные ориентации и намерения).

К завершению обучения в старшей школе на профильном уровне планируется достижение учащимися уровня общеевропейского порогового уровня (B2+) подготовки.

### **Цели обучения иностранному языку**

Изучение иностранного языка на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
- *социокультурная компетенция* – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

- *компенсаторная* компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.
- Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

*Изучение иностранного языка способствует:*

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление на классы наполняемостью не более 10 человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 14 календарных дней зимой, летом — не менее 12 недель.

Продолжительность урока составляет в 1-3 классах 45 минут. На изучение иностранного языка (английского) отводится в 1-3 классах 3 академических часа в неделю. Начиная с 4-го класса, продолжительность урока увеличивается до 90 минут (2 академических часа, с перерывом на перемену), занятия проводятся с периодичностью 2 раза в неделю.

## **ПРОГРАММА КУРСА**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога 2,5-3 мин (9 класс).

### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1,5-2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 1 по 11 класс**

### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

#### 1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

#### 2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

## **РАЗГОВОРНЫЕ ТЕМЫ:**

### **1-4 класс**

1. Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом / квартира / комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени.
2. Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы – 15% учебного времени.
3. Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы – 10% учебного времени.
4. Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

### **5-7 класс**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка – 30% учебного времени.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года – 20% учебного времени.
3. Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников – 35% учебного времени.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды – 15% учебного времени.

### **8-9 класс**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги – 30% учебного времени.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка – 20% учебного времени.
3. Страна и страна / страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествия по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 35% учебного времени.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни – 15% учебного времени.

### **10-11 класс**

1. *Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги – 25% учебного времени.

2. *Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна / страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс – 50% учебного времени.
3. *Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире – 25% учебного времени.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

### **Знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

### **Уметь**

#### ***говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### ***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ и других средств обучения (учебно-методическое сопровождение)**

1. УМК «Fly High 1, 2, 3, 4» / «Летай высоко 1, 2, 3, 4» авторы: Danae Kozanoglou, Jeanne Perrett, Charlotte Covill \Дана Козаноглу, Джейн Перретт, Шарлотта Ковилл, издательство Pearson.
2. УМК «Today» Starter, 1, 2, 3/ «Сегодня» Начальный, 1, 2, 3, авторы: Tamzin Thompson, David Todd, Sandy Zervas, Erika Stiles/ Тамзин Томпсон, Дэвид Тодд, Сэнди Зэрвас, Эрика Стайлс, издательство Pearson/Пирсон.
3. УМК Upstream Уровни A1+, A2, B1, B1+, B2, B2+, C1, C2.
4. Интерактивные материалы: Active Teach CD-ROM «Fly High» Уровни 1, 2, 3, 4.
5. Интерактивные материалы: УМК «Today» eText для интерактивной доски, MyEnglishLab для выполнения заданий в виртуальном классе.
6. Интернет-материалы: <http://supersimplelearning.com>, <http://www.esl4kids.net/games.html>, <http://www.britishcouncil.ru/teach/resources/online>
7. Детские стихи, считалки, скороговорки, пословицы и поговорки с сайта и других источников в Интернете.
8. Различные видео и DVD фильмы, программы, компьютерные тесты, как имеющиеся в школьной медиатеке, так и собственные разработки.
9. Обучающие компьютерные программы, CD-ROMs, Test Masters, методические материалы издательства Pearson.

### **Часть 2 (взрослые)**

**Дополнительная образовательная программа сформирована с учётом поэтапного перехода от начального уровня к продвинутому:**

- *первый уровень (Starter)*
- *второй уровень (Elementary)*
- *третий уровень (Pre-Intermediate)*
- *четвёртый уровень (Intermediate)*
- *пятый уровень (Upper-Intermediate)*

## **ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление на группы наполняемостью не более 10 человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 12 календарных дней зимой, летом — не менее 12 недель.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Одно занятие составляет 90 минут (2 академических часа), занятия проводятся с периодичностью 2 раза в неделю. Общее количество часов – 152 часа.

## **ПРОГРАММА КУРСА**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога от 3 реплик (элементарный) до 4-5 реплик (средний) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога 2,5-3 мин (продвинутый);

### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 5-7 фраз (средний) до 10-12 фраз (продвинутой). Продолжительность монолога 2 мин (продвинутой);

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин;

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин;

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин;

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов;

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов;

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки:**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных, знание принципов аффиксации и суффиксации.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Первый уровень (Starter)**

**Основная задача** – развитие базовых коммуникативных навыков в учебных и реальных ситуациях общения, воспитание позитивного отношения к учению, интереса к языку и общению в коллективе.

#### **Цели обучения на первом уровне:**

- умение общаться с носителями языка и с людьми, для которых это иностранный язык, в рамках разговорных тем и ситуаций общения данной программы;
- умение начать и поддержать беседу на темы, пройденные в рамках лексического минимума данной программы;
- умение понимать на слух основное содержание небольших текстов, диалогов, полилогов и песен в рамках изученной тематики;
- умение читать и понимать несложные адаптированные тексты в рамках лексико-грамматического минимума данной программы;

- умение писать небольшие рассказы в рамках заданной тематики;
- овладение активным /пассивным словарём в рамках 500-600 лексических единиц

## Грамматика

- Определённый и неопределённый артикли;
- Притяжательные прилагательные: *my, your, his, her, their, our*;
- Глагол-связка *быть*: утвердительные предложения, отрицания и вопросы в настоящем простом времени, прошедшем простом времени;
- Множественное число существительных;
- Притяжательный падеж ('s);
- Модальный глагол *can*;
- Оборот *there is, there are*;
- Настоящее простое время (Present Simple);
- Настоящее длительное время (Present Continuous);
- Местоимения: личные, косвенные, указательные;
- Специальные вопросы
- Глагол *иметь*;
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных;
- Прошедшее простое время: глагол *быть*, правильные, неправильные глаголы;

## Лексика

- Личная информация (имя, возраст, страна происхождения, профессия);
- Семья;
- Месяцы;
- Части тела
- Профессии;
- Еда;
- Здоровье;
- Домашние животные;
- Погода;
- Страны, национальности;
- Транспорт;
- Покупки;
- Хобби;
- Мебель, дом;

## Аудирование

учащиеся должны уметь:

- понимать общий смысл простых высказываний в рамках учебных заданий на аудирование;
- понимать указания учителя на уроке, касающиеся выполнения учебных заданий, а также действий и поведения на уроке;
- понимать устные указания и инструкции учителя на уроке;
- выполнять учебные задания по подстановке пропущенной информации на слух в рамках изученного материала;
- понимать короткие диалоги и тексты в рамках изученного языкового материала;

- понимать инструкции и указания учителя, касающиеся учебных заданий и правил поведения на уроке;
- заполнять пропущенную информацию в тексте, делать краткие заметки и составлять рассказ из картинок на основе услышанной информации;

## **Чтение**

### учащиеся должны уметь:

- читать простые тексты по знакомой тематике, понимая общий смысл, а также работать с отдельными словами и выражениями по тексту, например, выполняя подстановочные упражнения или отвечая на вопросы;
- читать и понимать короткие тексты, выполнять подстановочные упражнения с опорой на наглядность;

## **Говорение:**

### учащиеся должны уметь:

- отвечать на простые вопросы, а также участвовать в простых диалогах по изученной тематике: семья, покупки, хобби, телефонные разговоры;
- рассказать о своих увлечениях, предпочтениях в еде, занятиях в свободное время;
- описать комнату, дом, местность;
- спрашивать информацию различного рода;
- описывать внешность, характер, род занятий человека;
- спрашивать о времени, вести разговор, о повседневных занятиях, о ценах, об одежде;
- говорить о возможностях, спрашивать разрешение;
- участвовать в диалоге, задавая вопросы и отвечая на них, уметь решить; коммуникативные задачи в повседневных (бытовых) ситуациях: спросить информацию, купить билет, одежду, еду;

Обучаемый может говорить в медленном темпе, используя отдельные устойчивые словосочетания и выражения. Возможны грамматические, лексические, фонетические ошибки. Объём высказывания: 4-5 предложений.

## **Фонетика**

Произношение алфавита и числительных 1-10

Произношение окончания множественного числа существительных (-s)

Произношение окончания 3 лица единственного числа

Произношение th, can, can't

Произношение can, can't

Произношение окончаний прошедшего простого времени

Произношение отрицательных конструкций

Произношение want to, have to

Ударение в числительных

Слияние с is/are

Сокращение do/does

Ударение в предложении и ритм

Интонация вопроса

Интонация проверки информации

учащиеся должны уметь:

- различать на слух, а также воспроизводить изученные слова в понятной манере, возможны неточности произношения, не влияющие на понимание слова;
- произносить слова с правильным ударением и интонацией, а также соблюдать ударение и интонацию предложения на английском языке; допустимы незначительные для понимания смысла неточности в произношении и ударении;

### **Второй уровень (Elementary)**

**Основная задача** – развитие базовых коммуникативных навыков в учебных и реальных ситуациях общения, развитие уверенности в использовании словарного запаса в практических целях, воспитание позитивного отношения к учению, интереса к языку и общению в коллективе.

**Цели обучения на втором уровне:**

- умение общаться с носителями языка и с людьми, для которых это иностранный язык, в рамках разговорных тем и ситуаций общения данной программы;
- умение начать и поддержать беседу на темы, пройденные в рамках лексического минимума данной программы;
- умение понимать на слух основное содержание небольших текстов, диалогов, полилогов и песен в рамках изученной тематики;
- умение читать и понимать несложные адаптированные тексты в рамках лексико-грамматического минимума данной программы;
- умение писать небольшие тексты (письма, электронные письма, текстовые сообщения) в рамках заданной тематики;
- овладение активным /пассивным словарём в рамках 1000-1300 лексических единиц

**Грамматика:**

Определённый и неопределённый артикли;  
Притяжательные прилагательные: *my, your, his, her, their, our*;  
Глагол-связка *быть*: statements, questions and negatives in Present and Past Simple;  
Множественное число существительных;  
Притяжательный падеж ('s);  
Оборот *There is, there are*;  
Настоящее простое время (Present Simple)  
Настоящее длительное время (Present Continuous);  
Прошедшее простое время (Past Simple);  
Местоимения: личные, косвенные, указательные;  
Специальный вопрос  
Глагол *иметь*;  
Исчисляемые и неисчисляемые существительные;  
Сравнительная и превосходная степень прилагательных;  
Прошедшее простое (Past Simple): *быть, правильные и неправильные глаголы*  
Настоящее длительное для выражения будущего времени (Present Continuous for Future)  
Оборот *be going to*  
Модальные глаголы: *can, must, mustn't; have to; should, shouldn't; might, might not*  
Present Perfect; Present Perfect и Past Simple  
Инфинитив цели

**Лексика:**

знакомство  
страны и национальности  
работа

распорядок дня  
привычки  
одежда  
музыка  
кино, театр, развлечения  
погода  
семья  
спорт  
свободное время  
путешествия  
дома и квартиры  
внешность  
воспоминания о прошлом  
еда  
окружающая среда  
география  
досуг  
телефонные переговоры  
внешность

### **Аудирование:**

#### учащиеся должны уметь:

- понимать общий смысл простых высказываний в рамках учебных заданий на аудирование, понимать указания учителя на уроке, касающиеся выполнения учебных заданий, а также действий и поведения на уроке;
- понимать устные указания и инструкции учителя на уроке;
- выполнять учебные задания по подстановке пропущенной информации на слух в рамках изученного материала;
- понимать короткие диалоги и тексты в рамках изученного языкового материала;
- понимать инструкции и указания учителя, касающиеся учебных заданий и правил поведения на уроке; слушать и заполнять пропущенную информацию в тексте, делать краткие заметки и составлять рассказ из картинок на основе услышанной информации;

### **Говорение:**

#### учащиеся должны уметь:

- вступать и поддерживать разговор с носителем языка, задавая и отвечая на простые вопросы в рамках изученных лексических тем; при этом высказывание должно быть произнесено не в быстром темпе, возможно повторение сказанного;
- употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразить свою идею, пользуясь изученным запасом лексики;
- отвечать на простые вопросы, а также участвовать в простых диалогах по изученной тематике: семья, любимые занятия, каждодневные занятия, занятия спортом; Говорить в медленном темпе, допустимы незначительные грамматические ошибки, не влияющие на понимание общей идеи высказывания;
- рассказать о своих увлечениях, предпочтениях в еде, занятиях в свободное время;
- описать комнату, дом, местность;
- составлять предложения и отвечать на них, спрашивать информацию различного рода;
- описывать внешность, характер, род занятий человека;
- спрашивать о времени, вести разговор, о повседневных занятиях, о ценах, об одежде
- говорить о возможностях, спрашивать разрешение;

- участвовать в диалоге, задавая вопросы и отвечая на них, уметь решить; коммуникативные задачи в повседневных (бытовых) ситуациях: спросить информацию, купить билет, одежду, еду;

## **Чтение**

### учащиеся должны уметь:

- читать простые тексты, понимая общий смысл, а также работать с отдельными словами и выражениями по тексту, например, выполняя подстановочные упражнения или отвечая на вопросы;
- читать и понимать короткие тексты и статьи, выполнять подстановочные упражнения с опорой на наглядность;
- читать и понимать основное содержание страниц в Интернете (по изученной тематике);

## **Фонетика:**

Интонация разъяснения  
Интонация вопроса  
Интонация в вопросе выбора  
Контрастное ударение  
Неударные слова  
Слияние звуков  
Редукция did you  
Редукция there is, there are  
Редукция to  
Редукция could you, would you  
Произношение have to  
Ударение в ответе

### учащиеся должны уметь:

- различать на слух, а также воспроизводить изученные слова в понятной манере, возможны неточности произношения, не влияющие на понимание слова;
- произносить слова с правильным ударением и интонацией, а также соблюдать ударение и интонацию предложения на английском языке; допустимы незначительные для понимания смысла неточности в произношении и ударении;
- выразить свое мнение в коротком предложении в понятной манере речи, допустимы незначительные для понимания смысла неточности в произношении и ударении;

## **Третий уровень (Pre-Intermediate)**

**Основная задача** – освоение более сложных грамматических и лексических построений в рамках тематики повседневной жизни. Программа направлена на студентов, уверенно владеющих знаниями на уровне “Elementary” и имеющих ограниченный опыт использования английского языка.

### **Цели обучения на третьем уровне:**

- умение общаться с носителями языка и с людьми, для которых это иностранный язык, в рамках разговорных тем и ситуаций общения данной программы;
- умение начать и поддержать беседу на темы, пройденные в рамках лексического минимума данной программы;

- умение понимать *основное содержание свободной английской речи без деталей или чьей-либо помощи, а также основную мысль речи/текста по своей профессиональной специальности.*
- умение читать и понимать адаптированные тексты в рамках лексико-грамматического минимума данной программы;
- умение писать небольшие рассказы в рамках заданной тематики;
- ясное выражение своего мнения по разным вопросам
- овладение активным /пассивным словарём в рамках 1400-1800 лексических единиц

## **Грамматика**

- Настоящее простое время, настоящее длительное время
- Настоящее длительное время в значении будущего
- Конструкция going to Future;
- Будущее простое;
- Настоящее простое время в значении будущего;
- Прошедшее простое время;
- Прошедшее длительное время;
- Present Perfect;
- Пассивный залог (настоящее простое время, прошедшее простое время);
- Условные предложения (нулевой, первый, второй типы);
- Модальные глаголы (can/could/may/might/should/must/have to);
- Герундий и инфинитив;
- Косвенная речь;

## **Лексика**

- Фразовые глаголы;
- Работа;
- Здоровье;
- Хобби;
- Путешествия (отели, покупка билетов);
- Окружающая среда;
- Телефонный этикет;
- Одежда, покупки;
- Описание внешности, характера, ощущений и настроений;
- Прилагательные;
- Наречия;
- Функции (заказ билетов, умение задавать вопросы и отвечать по телефону, извинения, написание письма, умение делать презентацию);

## **Аудирование**

учащиеся должны уметь:

- понимать пространные адаптированные монологи и диалоги (1,5-3 минут);
- понимать общий смысл простых высказываний в рамках учебных заданий на аудирование, понимать указания учителя на уроке, касающиеся выполнения учебных заданий, а также действий и поведения на уроке;
- понимать устные указания и инструкции учителя на уроке;
- выполнять учебные задания по подстановке пропущенной информации на слух в рамках изученного материала;

## **Чтение**

### учащиеся должны уметь:

- читать простые тексты, понимая общий смысл, а также работать с отдельными словами и выражениями по тексту, например, выполняя подстановочные упражнения или отвечая на вопросы;
- читать и понимать адаптированные тексты и статьи, выполнять подстановочные упражнения с опорой на наглядность;

## **Говорение**

### учащиеся должны уметь:

- рассуждать на знакомые темы, говорить в умеренном темпе, допустимы незначительные грамматические ошибки, не влияющие на понимание общей идеи высказывания;
- составлять пространственные высказывания, запрашивать информацию различного рода
- описывать события в прошедшем времени, говорить о планах на будущее, использовать модальность;
- спрашивать о времени, вести разговор, о повседневных занятиях, о ценах, об одежде;
- участвовать в диалоге, задавая вопросы и отвечая на них, уметь решить коммуникативные задачи в повседневных ситуациях;
- объяснить, перефразировать главную мысль высказывания, а также выражать мнение на некоторые абстрактные темы, как кино или музыка, обладая достаточным запасом слов для описания непредвиденной ситуации,

## **Фонетика**

### учащиеся должны уметь:

- различать на слух, а также воспроизводить изученные слова в понятной манере. Возможны неточности произношения, не влияющие на понимание слова;
- произносить слова с правильным ударением и интонацией, а также соблюдать ударение и интонацию предложения на английском языке; допустимы незначительные для понимания смысла неточности в произношении и ударении;
- выразить свое мнение в нескольких предложениях в понятной манере речи, допустимы незначительные для понимания смысла неточности в произношении и ударении;
- использовать сокращения в речи, являющиеся нормой для носителей (Do you, ain't, gonna, wanna);

## **Четвёртый уровень (Intermediate)**

**Основная задача** – научить решать учебные и игровые коммуникативные задачи, делать развёрнутые сообщения в типичных ситуациях непосредственного общения.

### **Цели обучения на четвёртом уровне:**

- умение общаться с носителями и с теми, для кого язык является неродным
- умение рассказать об увлечениях, выразить своё отношение к прочитанному или сказанному;
- умение понимать на слух основное содержание текстов среднего размера, диалогов, полилогов и песен в рамках изученной тематики;
- умение писать небольшие тексты в рамках заданной тематики и на основе пройденной лексики, грамматики и знаний синтаксиса
- овладение активным/пассивным словарём в объёме 2000-2500 лексических единиц;

## Грамматика

Вопросительные формы, question tags;  
Утвердительные, отрицательные глагольные формы;  
Обороты с глаголом *быть*: be able to, be supposed to, be allowed to;  
Модальные глаголы (deductions);  
Настоящее простое, настоящее длительное время;  
Present Perfect Simple (unfinished past, recent events);  
Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим длительным;  
Past Perfect;  
Сравнительная, превосходная степень прилагательных, оборот as... as;  
Способы выражения будущего времени (Будущее простое время/настоящее длительное время / оборот be going to);  
Условное наклонение (нулевой, первый, второй, третий типы условного наклонения, повелительное наклонение, использование модальных глаголов, in case);  
Выражение будущего времени в придаточном времени  
Выражение способности (be able to, useless at, manage);  
Пассивный залог (настоящее простое время, прошедшее простое время, Present Perfect);  
Quantifiers;  
Оборот was/were going to;  
Относительные придаточные предложения;  
Косвенная речь;  
Просьбы, повелительное наклонение;  
Выражение желания, сожаления в настоящем и прошедшем времени;

## Лексика

Предпочтения;  
Прилагательные (ощущения, gradable-strong adjectives);  
Устойчивые словосочетания (работа, музыка, новости);  
Словообразование: суффиксация (прилагательные и существительные);  
Фразовые глаголы (путешествия, уборка в доме);  
Фразы с get, go on, make-do;  
Возвратные местоимения;  
Компьютеры;  
Погода, природные катаклизмы;  
Здоровье (здоровое питание, диета);  
Замужество/свадьба;  
Дом;  
Прохождение интервью;  
Планы на будущее;

## Аудирование

Вопросы с you (do you, have you, are you, did you);  
Интонация: вежливая интонация, выражение участия;  
Различение на слух Present Perfect и прошедшего простого времени;  
Различение: соединение «гласные-согласные»;  
Звуки, соединяющие слова /w/, /j/, /r/;  
Fillers, false starters;  
Интонационное ударение в предложении;

Понимание на слух адаптированных монологов, диалогов, полилогов на знакомые темы (1-3 минут);

## **Говорение**

учащиеся должны уметь:

- строить пространные высказывания на знакомые темы, допустимы грамматические и лексические ошибки, не препятствующие коммуникации;
- рассказать о своих планах, о событиях в прошлом, планах на будущее;

## **Письмо**

учащиеся должны уметь:

- писать небольшие сочинения на темы – «Отпуск», «Записка коллеге по работе», «Письмо другу с рассказом про отдых», «E-mail», «Обзор книги», «Написание короткой истории», «Составление заявления на работу»;
- предоставить информацию друзьям, коллегам;
- запросить необходимую информацию;

## **Чтение**

учащиеся должны уметь:

- понимать небольшие статьи адаптированного и неадаптированного характера
- понимать общую тематику прочитанного
- находить детальную информацию в рамках изученной лексики, грамматики и синтаксиса;
- читать адаптированную литературу в качестве домашнего чтения

## **Фонетика**

- Прилагательные с ed;
- Сильные-слабые формы;
- Звук schwa в суффиксах;

## **Пятый уровень (Upper-Intermediate)**

**Основная задача** – обеспечить уровень знаний, достаточный для осуществления иноязычной коммуникации почти во всех сферах общения.

### **Цели обучения на пятом уровне:**

- научиться уверенно использовать английский язык в большинстве ситуаций, в том числе при работе в иностранной компании
- уметь четко высказывать свое мнение на одном уровне с носителями языка, принимать участие как в неформальных, так и в официальных встречах;
- уметь воспринимать аутентичные тексты на слух и при чтении без посторонней помощи;
- овладение активным/пассивным словарём в объёме 3000-4000 лексических единиц.

## **Грамматика**

- Вспомогательные глаголы;
- Система основных времён английского глагола;
- Привычки в настоящем и прошедшем времени;
- Обороты be used to, get used to, модальный глагол would;
- Определительные, неопределительные/усечённые относительные придаточные предложения;
- Модальные глаголы (certainty, deduction, прошедшее время);
- Выражение желания, сожаления, надежды (I hope, It's time, should have);
- Пассивный залог; Causative;

Quantifiers;  
Косвенная речь;

### **Лексика**

Образование;  
Привычки;  
Описание книг;  
Бизнес;  
Телефонный разговор;  
Кино;  
Устойчивые словосочетания (преступления и наказания);  
Глаголы с предлогами;  
Прилагательные (мнение, сравнение, развлечения);  
Фразы с get, take;  
Фразовые глаголы;  
Глаголы состояния;  
Составные прилагательные (описание характера);  
Способы преувеличения (описание, высказывание оценки);  
Словообразование (префиксация, аффиксация);

### **Говорение**

учащиеся должны уметь:

- участвовать в пространных диалогах на большую часть общих тем
- обмениваться детальной информацией по вопросам, которые лежат в поле зрения интереса собеседников;
- высказывать и аргументировать мнение;
- высказывать взгляды относительно абстрактных и культурологических вопросов;
- давать детальное описание событий, переживаний;
- уметь использовать фразы, позволяющие взять время для обдумывания ответа;
- высказывать точку зрения, представляя аргументы «за» и «против»;
- пересказать содержание фильма;
- рассуждать о причинах, следствиях, гипотетических ситуациях;
- использовать средства логической связи;
- пройти подготовленное интервью;

### **Аудирование**

учащиеся должны уметь:

- понимать в деталях сказанное на стандартном разговорном диалекте даже в ситуациях естественного шума;
- понимать большую часть того, что говорят носители языка вокруг между собой и различать настроение, тон собеседника;
- понимать пространную речь и лекции;
- следить за сложной аргументацией, при условии, что тема в достаточной мере знакома;
- понимать телевизионные новости, радиопередачи и современные программы публицистического характера;
- понимать большинство фильмов, пьес на стандартных британских и американских диалектах;
- использовать различные стратегии, чтобы достичь понимания, включая фокусирование на ключевых моментах высказывания, и проверяя понимание, используя контекст;

## **Письмо**

### учащиеся должны уметь:

- писать ясные и связные тексты по различным вопросам, касающимся их интересов;
- описывать события в детальной и связной манере;
- писать отчёты, эссе с предоставлением аргументов «за» и «против», рассуждая о «плюсах» и «минусах» различных вариантов;
- писать письма, выражая соответствующие эмоции, отвечая на новости и реагируя на мнение адресата;
- делать конспект лекции о знакомой проблеме, теме;
- написать критический очерк о фильме, книге;

## **Чтение**

### учащиеся должны уметь:

- понимать статьи публицистического характера, в которых автор высказывает свою точку зрения и аргументы;
- быстро понимать общее содержание и направленность статей, отчётов, новостных статей, связанных с общими интересами учащихся или их работой;
- быстро просматривать длинные и сложные тексты для поиска нужной детальной информации;
- понимать рецензии, содержащие критическую оценку культурного характера (фильмы, театр, книги, концерты) и подвести общий итог;
- понимать в деталях тексты, находящиеся в поле их общих интересов, академических или профессиональных;
- понимать специализированные статьи вне поля профессиональной деятельности или общих интересов, с частичным использованием словаря;
- угадывать значение отдельных незнакомых слов исходя из контекста;

## **Фонетика**

- Произношение слов, оканчивающихся на *se*;
- Произношение суффиксов существительных и прилагательных, ударение в словах;
- Ударение и ритм в условных предложениях;
- Ударение и ритм: вспомогательные глаголы;
- Ударение в словах: составные прилагательные;
- Произношение слов со звуком *ou*.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

(учебно-методическое сопровождение)

1. Учебно-методический комплекс «Face2Face Starter» / «Лицом к лицу Стартер» с DVD-ROM и онлайн материалами, авторы: Редстон К., Каннингхэм Д., 2-е издание, Кембридж Юниверсити Пресс, 2014.
2. Учебно-методический комплекс «Face2Face Elementary» / «Лицом к лицу Элементарии» с DVD-ROM и онлайн материалами, авторы: Редстон К., Каннингхэм Д., Дэй Д., 2-е издание, Кембридж Юниверсити Пресс, 2013.
3. Учебно-методический комплекс «Face2Face Pre-Intermediate» / «Лицом к лицу Пре-Интермедиат» с DVD-ROM и онлайн материалами, авторы: Тимс Н., Редстон К., Каннингхэм Д., 2-е издание, Кембридж Юниверсити Пресс, 2012.

4. Учебно-методический комплекс «Face2Face Intermediate» / «Лицом к лицу Интермидиат» с DVD-ROM и онлайн материалами, авторы: Редстон К., Каннингхэм Д., 2-е издание, Кембридж Юнивёрсити Пресс, 2014.
5. Учебно-методический комплекс «Face2Face Upper-Intermediate» / «Лицом к лицу Аппэ-Интермидиат» с DVD-ROM и онлайн материалами, авторы: Редстон К., Клементсон, Т., Каннингхэм Д., 2-е издание, Кембридж Юнивёрсити Пресс, 2013.

#### **Дополнительные материалы:**

1. Винс М., Хайнеманн М. «Интермидиат Лангвидж Прэктис». – Кембридж Юниверсити Пресс, 2010.
2. Мерфи Р. «Инглиш Грамма ин Юз (Интермидиат)». - Кембридж Юниверсити Пресс, издание пятое, дополненное
3. Редман К. «Инглиш Вокебьюари ин Юз». – Кембридж Юниверсити Пресс, 2010.
4. Фоли М., Холл Д. «Моя грамматическая лаборатория Элементари», Пирсон, 2012
5. Фоли М., Холл Д. «Моя грамматическая лаборатория Интермидиат», Пирсон, 2012
6. Фоли М., Халл Д. «Моя грамматическая лаборатория Эдвансд», Пирсон, 2012

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Информационно-коммуникативные средства**

- CD диски к УМК (к учебнику)
- Active Teach-диски к УМК

#### **Технические средства обучения**

- CD| DVD –проигрыватели
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор

#### **Оборудование класса**

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок